

**PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS**

**HEZIKETA ZIKLOETARA SARTZEKO PROBA**

**MAYO 2016 / 2016KO MAIATZA**

**ERDI MAILAKO ZIKLOAK / CICLOS DE GRADO MEDIO**

**ARLO SOZIOLINGUISTIKOA / PARTE SOCIOLINGÜÍSTICA**

LENGUA / HIZKUNTZA

**Abizenak**

**Apellidos**

**Izena**

**Nombre \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**N.A.N.**

**D.N.I**.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IKASLEAREN SINADURA**

**Firma del alumno/a** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**GAZTELERA / LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA**

**Por qué amamos a unos y nos comemos a otros**

Una amiga le ha invitado a cenar en su casa. Está sentado junto a los demás invitados a una mesa dispuesta con **esmero**. El **aroma** que llega de la cocina se materializa en una cazuela humeante llena de estofado. Se sirve una ración y, después de saborear la melosa carne, pregunta a su amiga la receta. «Claro», responde ella, «primero coges un kilo de carne de Golden Retriever...» Mientras procesa lo que acaba de escuchar, se da cuenta que aún tiene la boca llena… ¡carne de perro! ¿Qué hace? ¿Sigue comiendo con normalidad?

A partir de esta escena, la doctora en Psicología Social Melanie Joy expone los motivos por los que en nuestra sociedad *amamos a los perros, nos comemos a los cerdos y nos vestimos con las vacas*. Joy maneja datos de Estados Unidos, pero muchos son **extrapolables** a la Unión Europea y a España. También lo es la reflexión sobre la presencia de la carne en nuestra sociedad. Está por todas partes. Pero no es proporcional a los pocos animales que vemos vivos cuando vamos al campo. ¿De dónde sale toda esa carne? Al igual que sucede con cualquier sistema de producción a gran escala, los centros de explotación y los mataderos están diseñados para ofrecer un producto con el mínimo coste y el máximo beneficio posible.

Sabemos que los cerdos son incluso más inteligentes que los perros, y su capacidad de sufrimiento, físico y emocional es **incuestionable**. Los pollos pueden vivir hasta diez años, pero en los centros de explotación su vida es de siete y dieciséis semanas. Lo que comemos son en realidad polluelos modificados genéticamente. Resulta sorprendente ver a los padres encantados con sus hijos de visita en una granja deseando tocar animales y, después hacer la compra y llegar a casa cargados de carne. Sencillamente, no somos conscientes de esa contradicción.

Concha López

1. Determina el tema del texto**. (1 p.)**

………………………………………………………………………………….

1. Resume el contenido del texto. **(1 p)**

………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………….

1. Teniendo en cuenta el contexto, señala, al menos, un sinónimo de las palabras destacadas en negrita**. (1 p)**

Esmero: …………………………………………………………………

Aroma: …………………………………….……………………………

Extrapolables: ……………..…………………………………..………

Incuestionable: …………….…………………………………….……

1. Señala si en el texto son verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones: **(1 p)**
* Los datos de Estados Unidos difieren totalmente de los datos de la Unión Europea: …………………………………………..….……
* Toda la carne viene de los campos:………………………...……..
* Los pollos que comemos en realidad son polluelos: …………….
* Las familias que visitan animales en granjas no vuelven a comprar carne: ………………………………………………………..…..
1. Indica un ejemplo seleccionado del texto de las siguientes categorías morfológicas**: (1 p.)**

Sustantivo: ……………………………………………………………

Adjetivo………………………….………………………………….…

Verbo…………………………….……………………………….……

Pronombre………………….…………………………………………

1. Argumenta en diez líneas tu opinión sobre *Si somos consumidores conscientes de lo que comemos*. **: (5 p.)**

………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………….

**EUSKARA / LENGUA Y LITERATURA VASCA**

[**Adimen emozionala eta komunikazio gaitasuna bikote harremanetan**](http://www.gaztezulo.eus/artikuluak/adimen-emozionala-eta-komunikazio-gaitasuna-bikote-harremanetan)

167zbka. - 2015/11

Azkenaldian asko entzuten dugu “adimen emozionala” kontzeptua, eta sarritan lotzen da komunikazio gaitasunarekin. Ba al dakigu zehazki zertaz ari garen? Azter dezagun bi kontzeptu horiek bikote harremanetan duten garrantzia.

Emozioa estimuluen aurrean ematen den erantzun psikofisiologikoa da. Hala nola, pentsamenduak eta portaerak emozioek motibatutako erreakzioak dira. Hortaz, sentitzen dugunaren arabera hartzen ditugu erabakiak, eta ondorioz, modu batera edo bestera jokatu.

Oinarrizko emozioak (poza, haserrea, beldurra, nazka, tristura eta harridura) unibertsalak dira, hau da, pertsona guztiok sentitzen ditugu, eta antzeko erantzunak eragiten dituzte; gainera, erantzun horiek, eboluzioaren ikuspuntutik, biziraupenerako beharrezkoak dira. Bestalde, sentimenduak pertsona bakoitzaren emozioen bizipen subjektiboa dira, alegia, sentitzen dugunaren ebaluazio kontzientea. Sentimenduak emozioak baino konplexuagoak dira, eta, batzutan, besteek sentitzen dutena ulertzeko zailtasunak izan ditzakegu.

Aitzitik, emozio bakoitzak aurpegiko keinu edo mikro-espresio jakin batzuk eragiten ditu. Emozio bakoitzak berea dauka eta pertsona guztietan berdinak dira. Keinu horiek komunikatzeko funtzioa dute eta elkar ulertzeko baliagarriak dira. Horrekin lotuta dago aspaldian sarritan entzuten dugun beste hitz bat: enpatia. Hau da, beste pertsonen emozioak eta sentimenduak antzemateko gaitasuna.

Nahiz eta besteak ulertzeko eta komunikatzeko ahalmena pertsona guztion berezko ezaugarria izan, jakina da batzuk besteak baino trebeagoak direla. Trebetasun faltaren ondorioz, elkar ez ulertzea gerta daiteke, eta hori istilu iturri izan ohi da bikote harremanetan. Hala ere, ez kezkatu, gaitasun horietan trebatzea posible baita.

**Pista batzuk**

Lehenik eta behin, garrantzitsua da gure emozioak identifikatzea. Autoezagutza bizitza guztian zehar egiten dugun prozesua da; esperientzia berri bakoitzean geure burua ezagutzen eta ulertzen jarraitzeko aukera aurkitu dezakegu. Horretarako, barrura begiratzea ezinbestekoa da, eta gomendagarria da geure burua modu kontzientean aztertzeko ohitura hartzea.

Bestetik, emozioak eta sentimenduak kudeatzea ez da erraza. Sentitzeko baimena eman behar diogu gure buruari. Emozio eta sentimendu guztiak baliozkoak dira, baita beharrezkoak ere, nahiz eta batzuk negatiboak bezala sumatu.

1. Atera PARAGRAFO BAKOITZEKO ideia nagusia ( 7 paragrafo = 7 ideia) **(1.p.)**
2. Hitz hauen sinonimoak bilatu, testuinguruan: **(1.p.)**

Sarritan: …………………………………………………………………………….

Motibatutako: ……………………………………………………………………….

Alegia: ……………………………………………………………………………….

Aitzitik: ……………………………………..……………………………………….

Aspaldian: ………………………………………………………………………….

Istilu : ……………………………………………………………………………….

1. Zuzendu akatsak: **(1.p.)**
* “Adimen emozionala” kontzeptua, gutxitan lotzen da komunikazio gaitasunarekin.

……………………………………………………………………………………

* Emozioa estimazioen aurrean ematen den erantzun psikofisiologikoa da.

……………………………………………………………………………………

* Oinarrizko emozioak lokalak dira, hau da, pertsona batzuk sentitzen ditugu.

……………………………………………………………………………………

* Emozioak sentimenduak baino konplexuagoak dira.

……………………………………………………………………………………

* Keinu horiek ez dute komunikatzeko funtzioa eta elkar ulertzeko balioezak dira.

……………………………………………………………………………………

* Ez da gomendagarria geure burua modu kontzientean aztertzeko ohitura baztertzea.

……………………………………………………………………………………

1. Esaldiak berridatzi**: (1.p.)**
* Keinu horiek komunikatzeko funtzioa dute eta elkar ulertzeko baliagarriak dira.

………………………………………………………………………………………

* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ -en funtzioa \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Nahiz eta besteak ulertzeko eta komunikatzeko ahalmena pertsona guztion berezko ezaugarria izan.

……………………………..………………………………………………………

* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_bada ere
1. Eman laburpena 100 hitzetan, g.g.b. (baloratuko dira akats ortografikoak, erdarakadak, komunztadura, kohesioa, estiloa…) **(2.p.)**
2. 6. Hamar lerrotan garatu ondorengo gaia: “Sentimenduak WhatsApp-aren bidez” **(4.p.)**

**Lengua castellana -Respuestas**

1. La falta de reflexión por parte de los consumidores en lo tocante a los cárnicos.
2. ¿Podría comer carne de perro? Bajo esta hipótesis Joy desarrolla la idea de la falta de concienciación por parte de los consumidores. La industria de los cárnicos vende polluelos modificados genéticamente y los compradores la consumen sin cuestionar nada. Aunque esos consumidores disfruten viendo animales en granjas.
3. Esmero: **cuidado, atención**;

Aroma: **olor, fragancia**;

Extrapolables: **aplicables**;

Incuestionable: **incontestable, indiscutible**.

1. Verdadero o falso.

Los datos de Estados Unidos difieren totalmente de los datos de la Unión Europea **FALSO**.

Toda la carne que consumimos viene de los campos **FALSO**.

Los pollos que comemos en realidad son polluelos **VERDADERO**.

Las familias que visitan animales en granjas no vuelven a comprar carne **FALSO**.

1. Un ejemplo.

Sustantivo. **Amiga**.

Adjetivo. **Humeante**.

Verbo. **Ha invitado**.

Pronombre. **Responde ella**.

1. El escrito.

***EUSKARA: ERANTZUNAK***

**1. Atera PARAGRAFO BAKOITZEKO ideia nagusia ( 7 paragrafo = 7 ideia) (1.p.)**

1. ‘adimen emozionala’ kontzeptua sarritan lotzen da komunikazio gaitasunarekin.
2. Emozioak, pentsamenduak eta erabakiak, hori da jarraipen logikoa.
3. Oinarrizko emozioak biziraupenerako beharrezkoak dira; sentimenduak pertsona bakoitzaren emozioen bizipen subjektiboa eta konplexuagoak dira,
4. Emozioek keinuak eragin eta enpatia sortzen dute.
5. Komunikazio ahalmena berezkoa dugu eta trebatu gaitezke hobetzeko.
6. Gure emozioak identifikatzeko autoezagutza beharrezkoa da.
7. Emozioak eta sentimenduak kudeatzea ez da erraza

**2. Hitz hauen sinonimoak bilatu, testuinguruan/ Teniendo en cuenta el contexto señala un sinónimo de estas palabras:** **(1.p.)**

Sarritan: *askotan, maiz, usu*

Motibatutako: *Sortutako, eragindako, eratorritako*

Alegia: *Hau da, hots, esate baterako*

Aitzitik: *Ordea, aldiz, berriz, ostera,*

Aspaldian: *Aspaldi, lehenago, behinola, antzina, behiala. arestian, oraintsu, berriki*

Istilu : *Iskanbila, kalapita, liskar, zalaparta.*

**3. Zuzendu akatsak / Corrige los siguientes errores: (1.p.)**

* ‘adimen emozionala’ kontzeptua, gutxitan/**SARRITAN** lotzen da komunikazio gaitasunarekin.
* Emozioa estimazioen/**ESTIMULUEN** aurrean ematen den erantzun psikofisiologikoa da.
* Oinarrizko emozioak lokalak/ **UNIBERTSALAK** dira, hau da, pertsona batzuk/**GUZTIOK** sentitzen ditugu.
* Emozioak sentimenduak baino konplexuagoak dira./ **Sentimenduak emozioak baino konplexuagoak dira,**
* Keinu horiek ez dute komunikatzeko funtzioa eta elkar ulertzeko balioezak dira./ **Keinu horiek komunikatzeko funtzioa dute eta elkar ulertzeko baliagarriak dira.**
* Ez da gomendagarria geure burua modu kontzientean aztertzeko ohitura baztertzea/ **gomendagarria da geure burua modu kontzientean aztertzeko ohitura hartzea.**

**4. Esaldiak berridatzi / Reescribe las siguientes oraciones: (1.p.)**

* Keinu horiek komunikatzeko funtzioa dute eta elkar ulertzeko baliagarriak dira.
* ***KEINU HORI* (-en funtzioa)\_*KOMUNIKAZIOA/KOMUNIKATZEA DA* eta elkar ulertzeko baliagarriak dira.**
* Nahiz eta besteak ulertzeko eta komunikatzeko ahalmena pertsona guztion berezko ezaugarria izan.
* ***Besteak ulertzeko eta komunikatzeko ahalmena pertsona guztion berezko ezaugarria*\_(bada ere)**